

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Приложение №2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа

Наименование предмета: **География**

Класс: **6 – 9 класс**

Пояснительная записка.

Обучение географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Рабочая программа по географии содержит богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, расширяет кругозор школьников с нарушением интеллекта об окружающем мире. Программа составлена с учётом особенностей умственного развития данной категории детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

География — школьный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно - научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс — «География России» (68 часов),

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс — «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

бкласс Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли (4ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» в 6 классе

В программе указаны требования к знаниям учащихся и практические умения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень - это тот минимум, который должны усвоить все учащиеся по окончании каждого учебного года, а достаточный уровень содержит дополнения для учащихся, которые имеют более быстрый темп работы и усваивают программу в целом.

Понижать уровень можно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно - развивающие меры воздействия.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии с минимальным уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель.

Предметные	Личностные	Базовые учебные действия
<p>Достаточный уровень: Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности. 2. Имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. 3. Умение адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. 4. Умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. 5. Умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 6. Имеет понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение. 7. Способен ориентироваться в нравственном 	<p>Регулятивные учебные действия Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. 2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. 3. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность 4. Принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 5. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 6. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане 7. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 8. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия <p>Познавательные учебные действия Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию 2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 3. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач 4. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

<p>Солнцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте <p>Минимальный уровень</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<p>содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p> <p>8.Способен к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров.</p> <p>9.Имеет установку на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p>10.Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>11.Способен активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>12.Умение осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>13.Умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	<p>отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ</p> <p>6.Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>7.Строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>8.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>9.Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) 2.Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою 3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий 4.Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач 5.Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные 6.Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач 7.Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения 8.Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности 9.Формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 10.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 11.Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
---	---	---

7класс География России (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч).

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир. v

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе

Предметные	Личностные	Базовые учебные действия
<p><u>Достаточный уровень:</u> <i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанных в программе; <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; <p><u>Минимальный уровень:</u> <i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • название природных зон России; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности. 2. Имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. 3. Умение адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. 4. Умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. 5. Умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 6. Имеет понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение. 7. Способен ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей 8. Способен к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров. 9. Имеет установку на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках. 10. Принятие ценности 	<p>Регулятивные учебные действия Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. 2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. 3. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность 4. Принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 5. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 6. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане 7. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 8. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия <p>Познавательные учебные действия Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию 2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 3. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач 4. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами 5. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; умение осуществлять

<ul style="list-style-type: none"> • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживают обучающиеся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; • правила поведения в природе. <i>Учащиеся должны уметь:</i> показывать границы России на физической карте РФ; <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; • правильно вести себя в природе 	<p>природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>11.Способен активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>12.Умение осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>13.Умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	<p>запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ</p> <p>6.Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>7.Строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>8.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>9.Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение устанавливать аналогии</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) 2.Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою 3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий 4.Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач 5.Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные 6.Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач 7.Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения 8.Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности 9.Формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 10.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 11.Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
--	--	--

8класс География материков и океанов (68 ч)

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия (13 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Предметные	Личностные	Базовые учебные действия
<p><u>Достаточный уровень:</u> <i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель <p><u>Минимальный уровень:</u> <i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности. 2. Имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. 3. Умение адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. 4. Умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. 5. Умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 6. Имеет понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение. 7. Способен ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей 8. Способен к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров. 9. Имеет установку на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках. 10. Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. 11. Способен активно включаться в общепользную социальную 	<p>Регулятивные учебные действия Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. 2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. 3. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность 4. Принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 5. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 6. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане 7. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 8. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия <p>Познавательные учебные действия Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию 2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями 3. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач 4. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами 5. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; умение осуществлять запись

<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материи земного шара 	<p>деятельность.</p> <p>12. Умение осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>13. Умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	<p>(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ</p> <p>6. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>7. Строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>8. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>9. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение устанавливать аналогии</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные учебные действия</p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся научатся:</p> <p>1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p>2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>4. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</p> <p>5. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</p> <p>6. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>7. Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p>8. Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>9. Формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>10. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>11. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
---	---	---

9класс. География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч).

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Свой край (15 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.

Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)

Варианты объединения уроков могут быть разными. Количество часов для изучения каждого государства внутри раздела учитель определяет самостоятельно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе

Предметные	Личностные	Базовые учебные действия
<p>Достаточный уровень: Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;• Границы, государственный строй и символику России;• Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); <p>давать несложную характеристику природных</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Умение осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.2. Имеет выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.3. Умение адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.4. Умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.5. Умение уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.6. Имеет понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение.7. Способен ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных	<p>Регулятивные учебные действия Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.3. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность4. Принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.5. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.6. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане7. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.8. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия <p>Познавательные учебные действия Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями3. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач4. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

<p>условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы <p>Минимальный уровень:</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе 	<p>поступков, так и поступков окружающих людей</p> <p>8.Способен к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров.</p> <p>9.Имеет установку на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p>10.Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>11.Способен активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>12.Умение осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>13.Умение бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p>	<p>доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ</p> <p>6.Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>7.Строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>8.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>9.Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение устанавливать аналогии</p> <p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) 2.Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою 3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий 4.Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач 5.Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные 6.Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач 7.Строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения 8.Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности 9.Формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 10.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов 11.Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час. в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
ВВЕДЕНИЕ 5 (ч)		
1	Что изучает география	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1
3	Явления природы	1
4-5	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.	2
ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ 5 (ч)		
6	Горизонт. Линия горизонта	1
7	Стороны горизонта. <i>Практическая работа «Зарисовка сторон горизонта»</i>	1
8	Компас и правила пользования им. <i>Практическая работа «Схематическая зарисовка компаса»</i>	1
9	Ориентирование по местным признакам природы	1
10	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. <i>Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»</i>	1
ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ 4 (ч)		
11	Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. <i>Практическая работа «Зарисовка схемы «Строение холма»</i>	1
12	Рельеф местности. <i>Практическая работа «Зарисовка местности»</i>	1
13	Овраги, их образование. <i>Практическая работа «Зарисовка образования оврагов»</i>	1
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. <i>Практическая работа «Рисунок горы, строение вулкана»</i>	1
ВОДА НА ЗЕМЛЕ 10 (ч)		
15	Вода в природе	1
16	Родник, его образование. <i>Практическая работа «Зарисовка схемы образования родника»</i>	1
17	Колодец, водопровод. <i>Практическая работа «Зарисовка схемы колодца»</i>	1
18	Части реки. Равнинные и горные реки. <i>Практическая работа «Зарисовка схемы Части реки»</i>	1

19	Как люди используют реки	1
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1
21	Болота, их осушение. <i>Практическая работа «Зарисовка схемы Образование болота»</i>	1
22	Океаны и моря. <i>Практическая работа подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов» и зарисовка представителей морей и океанов</i>	1
23	Острова и полуострова. <i>Практическая работа «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»</i>	1
24	Водоемы нашей местности. <i>Практическая работа «Зарисовка водоёмов своей местности»</i>	1
ПЛАН И КАРТА 9 (ч)		
25	Рисунок и план предмета	1
26	План и масштаб	1
27	План класса. <i>Практическая работа «Вычерчивание простейшего плана класса»</i>	1
28	План школьного участка. <i>Практическая работа «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»</i>	1
29	Условные знаки плана местности. <i>Практическая работа «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана»</i>	1
30	План и географическая карта	1
31	Условные цвета физической карты	1
32	Условные знаки физической карты	1
33	Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей	1
ЗЕМНОЙ ШАР 14 (ч)		
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
35	Планеты. <i>Практическая работа «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»</i>	1
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1
37	Глобус – модель земного шара	1
38	Физическая карта полушарий. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте материков и океанов»</i>	1
39	Распределение воды и суши на Земле	1
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
41	Материки на глобусе и карте полушарий	1
42	Первые кругосветные путешествия	1
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1

	<i>Практическая работа «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»</i>	
46	Природа тропического пояса	1
47	Природа умеренных и полярных поясов	1
48	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1
49	Столица России - Москва	1
50	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
52	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
53	Острова и полуострова России	1
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1
55	Работа с контурными картами	1
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). <i>Практическая работа «Зарисовка условных знаков полезных ископаемых»</i>	1
58	Работа с контурными картами	1
59	Река Волга	1
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	1
62	Реки Лена и Амур	1
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1
64	Крупные города России	1
65	Работа с контурными картами	1
66	Наш край на карте физической России.	1
67- 68	Повторение начального курса физической географии	1

7 класс «География России» (68 час., 2 час. в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
Особенности природы и хозяйства России 11 часов		
1	Географическое положение России на карте мира.	1
2	Европейская и азиатская части России	1
3	Административное деление России	1
4	Разнообразии рельефа.	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
6	Климат России	1
7	Водные ресурсы России, их использование.	1
8	Население России. Народы России.	1
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1
Природные зоны России (56 часов)		
12	Размещение природных зон на территории России.	1
13	Карта природных зон	1
14	Зона арктических пустынь(5 ч). Положение на карте	1
15	Климат	1
16	Растительный и животный мир.	1
17	Население и его основные занятия.	1
18	Северный морской путь.	1
19	Зона тундры(8ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
20	Климат и водоемы тундры	1

21	Растительный мир	1
22	Животный мир	1
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1
25	Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь	1
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1
27	Лесная зона(18 ч). Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.	1
28	Климат	1
29	Реки, озера, каналы	1
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1
31	Смешанные и лиственные леса	1
32	Животный мир лесной зоны	1
33	Пушные звери лесной зоны	1
34	Значение леса.	1
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1
36	Города центральной России.	1
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1
38	Города: Санкт-Петербург, Архангельск	1
39	Города: Новгород, Псков, Калининград	1
40	Западная Сибирь	1
41	Восточная Сибирь	1
42	Дальний Восток	1
43	Заповедники и заказники лесной зоны.	1
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1
45	Зона степей (8 часов) Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1
46	Растительный мир.	1
47	Животный мир	1
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1

50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1
52	Охрана природы степей	1
53	Зона полупустынь и пустынь (7 часов) Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые	1
54	Климат. Реки.	1
55	Растительный мир	1
56	Животный мир	1
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1
59	Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1
60	Зона субтропиков(3 часа) Положение на карте.	1
61	Курортное хозяйство. Население и его занятия.	1
62	Города-курорты.	1
63	Высотная поясность в горах (5 часов) Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
65	Города и экологические проблемы Урала	1
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
68	Обобщающий урок по географии России	1

8 класс «География материков и океанов, 1 часть» (68 час., 2 час. в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего час
1	ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ Материки и части света на глобусе и карте	1
2	МИРОВОЙ ОКЕАН Атлантический океан	1
3	Северный Ледовитый океан	1
4	Тихий океан	1
5	Индийский океан	1
6	Современное изучение Мирового океана. <i>Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»</i>	1
7	АФРИКА Географическое положение	1
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»</i>	1
9	Природные зоны	1
10	Растительность тропических лесов	1
11	Животные тропических лесов <i>Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1
12	Растительность саванн	1
13	Животные саванн <i>Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1
14	Растительность и животные пустынь. <i>Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»</i>	1
15	Население и государства	1
16	Египет	1
17	Эфиопия	1
18	Танзания	1
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго)	1
20	Нигерия	1
21	Южно-Африканская республика (ЮАР)	1
22	<i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	1

23	АВСТРАЛИЯ Географическое положение. <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»</i>	1
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1
25	Растительный мир	1
26	Животный мир <i>Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»</i>	1
27	Население	1
28	Австралийский Союз	1
29	Океания	1
30	Остров Новая Гвинея	1
31	АНТАРКТИДА Географическое положение. Антарктика	1
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
33	Разнообразие рельефа, климат	1
34	Растительный и животный мир. Охрана природы. <i>Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»</i>	1
35	Современные исследования Антарктиды	1
36	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Открытие Америки	1
37	Географическое положение. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»</i>	1
38	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»</i>	1
39	Реки и озера <i>Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»</i>	1
40	Растительный и животный мир	1
41	Население и государства	1
42	Соединенные Штаты Америки (США)	1
43	Канада	1
44	Мексика, Куба. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	1
45	ЮЖНАЯ АМЕРИКА Географическое положение. <i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»</i>	1
46	Разнообразие рельефа, климат. <i>Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»</i>	1
47	Реки и озера	1

48	Растительность тропических лесов	1
49	Животные тропического леса	1
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1
51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. <i>Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка»</i>	1
52	Население и государства	1
53	Бразилия	1
54	Аргентина	1
55	Перу. <i>Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»</i>	1
56	ЕВРАЗИЯ Географическое положение. <i>Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»</i>	1
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия)</i>	1
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. <i>Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея)</i>	1
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. <i>Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»</i>	1
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. <i>Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»</i>	1
61	Климат Евразии	1
62	Реки и озера Европы. <i>Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»</i>	1
63	Реки и озера Азии. <i>Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»</i>	1
64	Растительный и животный мир Европы. <i>Практическая работа № 25 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Европы»</i>	1
65	Растительный и животный мир Азии. <i>Практическая работа № 26 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Азии»</i>	1
66	Население Евразии	1
67	Культура и быт народов Евразии	1
68	Обобщающий урок	1
	ВСЕГО: 68 час.	

**9 класс «География материков и океанов, 2 часть. География Свердловской области»
(68 час., 2 час. в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
	ЕВРОПА	1
	Западная Европа	
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1
2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	1
4	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1
5	Германия (Федеративная Республика Германия)	1
6	Австрия (Австрийская Республика)	1
7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация). <i>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1
8	Южная Европа	1
	Испания (Королевство Испания)	
9	Португалия (Португальская Республика)	1
10	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1
12	Греция (Греческая Республика). <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1
13	Северная Европа	1
	Норвегия (Королевство Норвегия)	
14	Швеция (Королевство Швеция)	1
15	Финляндия (Финляндская Республика). <i>Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1
16	Восточная Европа	1
	Польша (Республика Польша)	
17	Чехия (Чешская Республика)	1
18	Словакия (Словацкая Республика)	1
19	Венгрия (Венгерская Республика)	1
20	Румыния (Республика Румыния)	1
21	Болгария (Республика Болгария)	1

22	Сербия и Черногория	1
23	Эстония (Эстонская Республика)	1
24	Латвия (Латвийская Республика)	1
25	Литва (Литовская Республика)	1
26	Республика Беларусь	1
27	Украина	1
28	Молдавия (Республика Молдова). <i>Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1
	АЗИЯ	1
	Центральная Азия	
29	Казахстан (Республика Казахстан)	1
30	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
31	Туркменистан	1
32	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
33	Таджикистан (Республика Таджикистан). <i>Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1
34	Юго-Западная Азия	1
	Грузия	
35	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
36	Армения (Республика Армения)	1
37	Турция (Турецкая Республика)	1
38	Ирак (Республика Ирак)	1
39	Иран (Исламская Республика Иран)	1
40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). <i>Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1
41	Южная Азия	1
	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1
43	Восточная Азия	1
	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1
45	Монголия	1
46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1

47	Республика Корея	1
48	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1
50	Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд)	1
51	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	1
52	Индонезия (Республика Индонезия). <i>Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>	1
53	РОССИЯ Границы России. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»</i>	1
54	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1
55	Административное деление России. <i>Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»</i>	1
56	Столица и крупные города России. <i>Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов»</i>	1
57	ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ Географическое положение, границы, величина территории Свердловской области. <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»</i>	1
58	Рельеф, полезные ископаемые	1
59	Климат	1
60	Реки и озера. <i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек и их притоков.»</i>	1
61	Растительный мир	1
62	Животный мир	1
63	Экология и охрана природы	1
64	Население: история формирования, численность и размещение населения	1
65	Население: национальный состав, городское и сельское население	1
66	Города области. <i>Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Иркутской области (по заданию учителя)»</i>	1
67	Промышленность	1
68	Сельское хозяйство	1
	ВСЕГО: 68 час.	